**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад» п. Хасын**

**Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов дом 39,**

**тел: 9 – 53 – 55,**  E-mail: shcola\_hasin @ mail.ru **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОГРН 1024901150097 ИНН/КПП 4907005583/490701001

**ОТЧЕТ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Хасын**

**за 2016– 2017 учебный год**

Дата принятия: 30.06.2017г.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования
2. Законодательные и локальные акты
3. Структура управления образовательным учреждением
4. Кадровое обеспечение функционирования МБОУ
5. Учебно-воспитательный процесс
6. Финансово-хозяйственная деятельность
7. Организация питания
8. Здоровьесбережение в ОУ
9. Основные сохраняющиеся проблемы в учреждении и основные направления ближайшего развития
10. Вывод
11. **Общая характеристика образовательного**

**учреждения и условия его функционирования**

**Юридический адрес учреждения:**

686135 Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул.Геологов, д.39 телефон 8(41342)95355, 8(41342)95158

**Режим работы:**

с 8.00 до 18.30, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней

**Электронный адрес** – shcola\_hasin@mail.ru

**Адрес сайта** – школа хасын.рф

**Лицензия** **на право образовательной деятельности**

Серия 49Л01 № 0000452 от 18.11.2015г. регистрационный номер № 529

**Свидетельство о государственной аккредитации**

Серия 49А01 № 0000239 от 27.11.2015г. регистрационный номер № 438

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**

Серия ЛО-01 № ЛО-49-01-000216 от 19.09.2012 г. регистрационный номер № 000395

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание**

Серия 49-АА № 160650 от 11.02.2016 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права на землю**

Серия 49-АА № 160649 от 11.02.2016 г.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 09.12.1995 г.**

Серия 49 № 000369869

**Учредитель:**

Учредитель – муниципальное образование «Хасынский городской округ» в лице Комитета образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Хасынского городского округа

Заведующая МБОУ «Начальная школа – детский сад» п. Хасын - Нуртдинова Людмила Николаевна, стаж педагогической работы 37 лет, по результатам аттестации по должности имеет соответствие.

Информация о деятельности нашего образовательного учреждения полностью открыта путѐм размещения материалов на сайте учреждения.

МБОУ «Начальная школа – детский сад» находится в кирпичном здании, построенном по типовому проекту дошкольных учреждений в 1989 г.

Территория учреждения огорожена, высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные и спортивные участки. Участки оснащены  стационарным игровым оборудованием.

В МБОУ функционирует 2 разновозрастные группы: 1 – от 1,5 до 3 лет, 1- от 3 до 7 лет. В связи с тем, что наполняемость класса маленькая, было принято решение в текущем учебном году не открывать класс начального обучения из-за нецелесообразности его содержания. Общая численность воспитанников на конец 2016-2017 учебного года 24 человека (12 мальчиков, 12 девочек)

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2790 кв.м., в т.ч.:

2 групповые ячейки, 2 спальни, пищеблок (с горячим, холодным и овощным цехом), прачечная, гладильная, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, тренажерный зал, зимний сад, актовый зал, кабинеты заведующей учреждением, заведующего хозяйством .

Предметно-развивающая среда в ОУ  создана в соответствии  с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательное учреждение в настоящее время (в связи с остановкой аффинажного завода) находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников и обучающихся. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

В связи с отдаленностью от культурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных учреждений, условия для осуществления разностороннего развития воспитанников и обучающихся создаются на базе нашего учреждения.

**2. Законодательные и локальные акты**

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

* Федеральным законом «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ОУ;
* Уставом учреждения;
* Договором между учреждением и родителями;
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
* Правилами внутреннего трудового распорядка;
* Основной общеобразовательной программой начального общего обучения;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Деятельность учреждения строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования.

**Основная цель деятельности** – создание условий для формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

**3. Структура управления образовательным учреждением**

В учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

В структуре управления можно выделить:

- общественное управление (педагогический совет, общее собрание коллектива, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями)

- административное управление (которое имеет линейную структуру)

I уровень – заведующая МБОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив. Заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. В связи с отсутствием заместителя заведующей (старшего воспитателя) определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

II уровень – заведующий хозяйством.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**4. Кадровое обеспечение функционирования МБОУ**

Всего в МБОУ 16 сотрудников, из них 4 педагога: 1 учитель- логопед (внешний совместитель), 3 воспитателя дошкольных групп. 12 человек – административно-хозяйственный, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал. В отчетном году были вакансии медсестры и музыкального руководителя. На конец учебного года данные вакансии существуют.

**Образовательный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении:

Высшее педагогическое образование имеют 3 человека – 75 %

Среднее профессиональное имеет 1 человек – 25 %

**Уровень квалификации педагогов**

На сегодняшний день в учреждении:

Первую квалификационную категорию имеют 4 человека - 100 %

**Стаж работы педагогов:**

от 15 до 20 лет – 1 человек (25 %)

20 лет и более – 3 человека (75 %).

Учитывая современные требования к квалификации педагога, воспитатели стали строить план своего профессионального роста, стремятся к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

**5.Учебно-воспитательный процесс**

Специфика работы малокомплектного детского сада в основном заключается в том, что дети в группе разных возрастов. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Дети старшего возраста берут шефство над младшими. Им нравится ухаживать за ними, играть с ними. Мы учим детей не ссориться, работать коллективно. Дети с увлечением выполняют поручения, без напоминания помогают одевать детей младшего возраста.. В свободные минуты дети старшего возраста любят рассказывать малышам сказки - развивают разговорную речь. Дети младшего возраста тянутся к старшим, участвуют в их играх. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектном детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

В прошедшем учебном году из-за нецелесообразности обучения незначительного количества учащихся, деятельность класса-комплекта, которая с 01 ноября 2015 года была приостановлена, не осуществлялась.

Образовательный процесс в дошкольных разновозрастных группах детского сада в 2016 – 2017 учебном году строился по ««Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Данная программа направлена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развития индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с учетом их возрастных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности детей.

В целом знания, умения и навыки дошкольников всех возрастных групп соответствуют программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям. Воспитатели развивают познавательную сферу ребенка, имеющую специфику на каждом возрастном этапе, благодаря чему происходит зарождение первичного образа мира. Кроме того, коллектив ОУ реализует Программу развития на 2013-2017 гг., принятую на педагогическом совете ОУ 02.09.2013г. (Протокол № 1), которая позволяет целенаправленно добиваться стабильного качества образования, создавать условия для поддержки и развития детей, совершенствовать образовательный процесс, сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса, создавать условия для их комплексной безопасности, совершенствовать материально- техническую базу.

**Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования (выпускники -2017 год)**

Всего детей – 2 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Высокий | Средний | Низкий |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 1-50% | 1-50% |  |
| «Любознательный, активный» | 1-50% | 1-50% |  |
| «Эмоционально-отзывчивый» |  | 2-100% |  |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» |  | 2-100% |  |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» |  | 2-100% |  |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» |  | 1-50% | 1-50% |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» |  | 1-50% | 1-50% |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» |  | 1-50% | 1-50% |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» |  | 1-50% | 1-50% |
| Итог | 11,1% | 66,7% | 22,2% |

Мониторинг детского развития показал, что уровень развития интегративных качеств составляет: 11,1% высокий уровень, 66,7% - средний уровень, низкий - 22,2%.

Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 10% - высокий уровень, средний 60%, низкий 30%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Физическое развитие |  | 100% |  |
| Социально-личностное развитие |  | 50% | 50% |
| Познавательное развитие |  | 50% | 50% |
| Речевое развитие |  | 50% | 50% |
| Художественно-эстетическое развитие | 50% | 50% |  |
| Итого | 10% | 60% | 30% |

**Результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсах различных уровней:**

1. Всероссийский творческий конкурс «Октябрь уж наступил» (октябрь 2016 год) Рамазанова Мария (5 лет) Диплом 3 степени;

сертификат участника Маричева Таня (4 года)

1. Всероссийский творческий конкурс «Умелые ручки» (ноябрь 2016 год) Маричева Таня, Ластухин Даниил, Левчук Валера, Яшина Ксюша, Раткина Настя, Смирнов Степан. Дипломы 1 степени
2. Всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Люблю березу русскую…» (ноябрь 2016 год). Сертификат участника Маричева Таня (4 года)
3. Международный конкурс творческих работ «Светлячок» «Мамы всякие нужны…» (ноябрь 2016 год) Смирнов Степан- сертификат участника, Богатырева Даша- сертификат участника
4. Дистанционный конкурс «Львенок джуниор» стартовый тур (осень 2016 года) Савченко Дмитрий (6 лет) Диплом 3 степени
5. Дистанционный конкурс «Львенок джуниор» интеллектуальный тур (осень 2016 года) Смирнов Степан (5 лет) Диплом 2 степени; Раткина Настя ( 6 лет)- сертификат участника
6. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «В снежном царстве» Маричева Таня, Яшина Ксюша, Липовцева Вероника, Смирнов Степан, Рамазанова Мария. Дипломы 1 степени (январь 2017 год)
7. Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный праздник – 8 Марта» Маричева Таня, Корниенко Настя. Дипломы 2 степени (апрель 2017 год)

**Сведения о материально**— **техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование помещений, занятых под образовательный процесс** | |  | **Количество помещений** | |
| Музыкальный зал | |  | 1 | |
| Спортивный зал |  |  | 1 | |
| Столовая полного цикла | 1 | |
| Читальный зал | 1 | |
| Учебный класс | 1 | |
| Игровая учебного класса | 1 | |
| Групповые для дошкольников | 2 | |
| Медпункт | 1 | |
| Изолятор | 2 | |
| Прививочный кабинет | 1 | |
| Методический кабинет | 2 | |
| Сенсорная комната | 2 | |
| Тренажерный зал | 1 | |
| Прачечная | 1 | |
| Спортивная площадка | 1 | |
|  | |  | |

**Наличие необходимого для образовательного процесса оборудования, приборов, инструментов и т. д.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование*** | ***Всего*** |
| Детский игровой   комплекс «Азбука дорожного движения» | 1 |
| Детский игровой   комплекс «Азбука пожарной безопасности» | 1 |
| Детский игровой   комплекс «Азбука здоровья и гигиены» | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Игровое тактильное панно | 1 |
| Интерактивная сенсорная панель | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| МФУ | 1 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Набор детских шумовых инструментов с росписью | 1 |
| Набор лабораторного оборудования для проведения опытов в начальной школе | 2 |
| Ноутбук | 4 |
| Принтер | 1 |
| Пианино | 1 |
| Персональный компьютер | 2 |
| Синтезатор клавишный | 1 |
| Спортинвентарь | Имеется |
| Телевизор | 3 |
| Тактильная дорожка | 1 |
| Цифровой микроскоп | 1 |
|  |  |

**Организация занятий спортом в закрытых помещениях**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование*** | ***Всего*** |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| Брусья «Первые шаги» | 1 |
| Бум с изменяющейся высотой и направлением | 1 |
| Батут | 2 |
| Велотренажер | 2 |
| ДСК «Вертикаль» | 1 |
| Лесенка | 1 |
| Мат напольный | 4 |
| Мягкий модуль «Труба» | 2 |
| Спортоборудование «Райдер» | 1 |
| Спортивный комплекс с лесенкой и перекладиной | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 3 |
| Спортоборудование «Степпер с ручкой» | 1 |
| Спортоборудование для прыжков в высоту | 1 |
|  |  |
|  |  |

**Организация занятий спортом на улице**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование*** | ***Всего*** |
| Бум-бревно | 1 |
| Бревно на цепях | 1 |
| Лабиринт детский | 2 |
| Спорткомплекс   «Мастер-мини» | 1 |
| Спорткомплекс «Спайдер» | 1 |
| Стенка для метания | 1 |

Учреждение обеспечено выходом в сеть Интернет.

**Средства обучения и воспитания в дошкольных группах**

Предметно-развивающая среда помещений ОУ отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении:

1. **Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья:**

а) необходимый спортивный инвентарь и оборудование;

б) детские тренажеры.

1. **Познавательно-речевое развитие:**

а) учебная зона в каждой группе;

б) библиотеки детской литературы в группах и методическом кабинете;

в) зоны конструирования (во всех возрастных группах);

г) уголки природы (во всех возрастных группах);

д) речевые уголки.

1. **Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальный зал;

б) изобразительные уголки во всех возрастных группах;

в) костюмерная (уголки ряженья);

г) уголки ручного труда.

1. **Социально-личностное развитие:**

а) групповые комнаты (зоны развития);

б) участки детского сада (выносной, дидактический материал);

в) труд (инвентарь для трудовой деятельности);

г) коммуникация (взаимодействие ребенок-ребенок, ребенок-взрослый), уголки краеведения, уголки безопасности.

1. **Сюжетно-ролевые игры:**

Во всех группах имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, мебель для кукол, «транспорт»: машины, кубики для перевозки и т.п., строительные игры: напольный строительный материал, настольный строитель, книжки-малышки, простые карандаши, наборы цифр, доска, маркер и т.д.

**Театрализованная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | В группе созданы условия для проведения игр-имитаций, хороводных и режиссерских игр |
|  | Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, музыкальные игрушки |
|  | Имеются элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты |
|  | Для показа детям спектаклей имеются кукольные театры разных видов:  Би-ба-бо (кукла перчатка), пальчиковый, настольный, театр из книжки |
|  | Детская ширма «театрал» |
|  | Имеется театральное игровое оборудование |
|  | Уголок ряжения |

**Материалы и оборудование для продуктивной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Для рисования:  Для лепки: | Альбомы, кисти для рисования, гуашь, оборудование для использования нетрадиционных техник, демонстрационный материал, образцы, дидактические пособия |  |
|  | Для аппликации: | Пластилин, дощечки, стеки, демонстрационный материал, образцы |  |
|  |  | Наборы цветной бумаги, кисти для клея, ножницы детские, наглядные пособия |  |
|  | Природный материал: |  |  |
|  |  | Шишки, желуди, семена растений, деревьев, ракушки, камешки |  |

**Оборудование сенсорной комнаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Зеркальный шар с приводом | 2 |
| Прибор для создания световых эффектов «Зебра» | 1 |
| Прибор для создания успокаивающего эффекта «Плазма» | 1 |
| Прибор для создания успокаивающего эффекта «Солнечный» | 1 |
| Световой прибор «Жар-птица» | 1 |
| Тактильное панно «Ежик» | 1 |
| Детский подвесной цилиндр | 1 |
| Детская сенсорная дорожка | 1 |
| Детский игровой сухой душ | 1 |
| Интерактивная панель «Осенний лист» | 1 |
| Фибероптические волокна «Звездный дождь» | 1 |
| Проектор «Русская пирамида» | 1 |
| Панно «Живая вода» | 1 |
| Трапеция с гранулами | 2 |
| Мат напольный | 5 |
| Мат настенный | 6 |
| Сухой бассейн | 2 |
| Тренажер функциональный «Мираж» | 1 |
| Пуфик-кресло с гранулами | 6 |
| Зеркальное панно | 2 |
| Кресло-подушка | 1 |
| Зеркальный уголок | 2 |
| Панно «Бесконечность» | 2 |
| Детский пуф «Островок отдыха» | 1 |
| Интерактивная сенсорная панель «Солнышко» | 1 |
| Детский коврик «Млечный путь» | 1 |
|  |  |

В учреждении создано целостное образовательное пространство, что позволяет наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности. Образовательный процесс:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Для достижения **цели:** создание условий для формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества, учреждение решает следующие **задачи**:

1. Достижение требуемого федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения уровня качества образования дошкольников путѐм повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Обеспечение преемственности между звеньями дошкольного и младшего школьного возраста при обеспечении интеграции различных видов деятельности .

3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

4. Формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии.

5. Дальнейшая информатизация управленческого и образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса.

6. Формирование у воспитанников коммуникативных, информационных и других компетенций нового поколения, навыков универсальных учебных действий.

**6. Финансово-хозяйственная деятельность**

Поскольку любое образовательное учреждение - это юридическое лицо, то в соответствии с этим мы имеем регламентированный бюджет на год.

Финансирование учреждения осуществляется из следующих источников: бюджетные средства из муниципального (местного) бюджета, субвенция (областной бюджет) и внебюджетные источники финансирования. Внебюджетные источники - это родительская плата. Всего за 2016 – 2017 учебный год родительской платы поступило – 358 877 руб. Все эти средства направлены на оплату питания и содержания воспитанников в детском саду. Размер оплаты за одно посещение детского сада в 2016 – 2017 учебном году на начало учебного года составлял 205 рублей, а с 01 марта 2017 года – 240 рублей. (Постановление администрации Хасынского городского округа №155 от 01.03.2017 года). В целях материальной поддержки воспитания и обучения дошкольников, посещающих муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующих основную общеобразовательную программу, родителям выплачивается компенсация части родительской платы на основании ст. 65 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.12 г. и на основании постановления Правительства Магаданской области от 10 ноября 2016 года № 876-пп «О компенсации платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» на первого ребёнка в размере 20%, от внесённой родительской платы, на второго ребёнка – 50%, на третьего и последующих детей - 70%. Право получения компенсации имеет один из родителей, подавший заявление на получение компенсации.

На детей, проживающих в семьях со среднедушевым доходом равным или ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения по Магаданской области, компенсация устанавливается в повышенном размере: на первого ребенка- 30% среднего размера родительской платы; на второго ребенка- 60% среднего размера родительской платы; на третьего ребенка и последующих детей- 80% среднего размера родительской платы.

В течение года функционировали оборудованные кабинеты и помещения:

2 групповых помещения, 2 спальни, 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, сенсорная комната, тренажерный зал

В подготовительный период к 2016-2017 учебному году были проведены ремонты:

- перепрофилированного помещения под спортивный зал;

- замена пола в мясном цехе на пищеблоке;

- покраска лестниц, помещений пищеблока;

- установлено дополнительное сантехническое оборудование в сенсорной комнате и спальном помещении дошкольной группы «Солнышко;

- установка противопожарной двери на щитовой учреждения.

В отчетном учебном году было приобретено:

- октябрь-ноябрь 2016 года методической и учебной литературы на 44 492 рубля, модульных развивающих пособий на 10 750 рублей, сценических костюмов на 44 344 рубля;

- февраль-май 2017 года приобретены сценические костюмы на 62 505 рублей, спортивные товары и развивающее оборудование на 16 280 рублей, настенное оборудование на 15 400 рублей;

- хозяйственные и канцелярские товары.

Заключены договора на обслуживание и сотрудничество:

-договор на поставку продуктов;

- договор на профилактический медицинский осмотр сотрудников;

- договор на дератизацию;

- договор на демеркуризацию;

- договор на обслуживание СИ;

- договор метрологических услуг;

- договор на АВР и вывоз ТБО;

-договор на водоснабжение;

-договор на поставку электроэнергии;

- договор на услуги связи.

Очень хочется, чтобы финансирование местного бюджета позволяло заключать так необходимый договор на обслуживание оргтехники.

**7. Организация питания**

В МБОУ организовано 5-и разовое питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник (ужин), составлено 10-дневное меню.

Основные принципы организации сбалансированного питания:

-взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;

-разнообразие рациона;

-обеспечение сохранности пищевой ценности;

-обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания.

Основным поставщиком продуктов питания является ООО «Славянский продукт», с которым заключен договор. Приёмка продуктов на склад осуществляется заведующим хозяйством, которая несёт персональную ответственность за качество принятого товара. Все продукты питания имеют сопровождающие документы: сертификат качества, товарную накладную и счёт. Продукты питания используются строго в соответствии со сроком годности. Прежде чем допустить пищу к раздаче, бракеражной комиссией оценивается готовность и доброкачественность продукции путем снятия пробы.

Медработник должен осуществляет контроль работы пищеблока: правильность вложения продуктов, их кулинарной обработки и выхода блюд, качество поступающих продуктов и приготовления пищи; санитарное состояние пищеблока; проведение С-витаминизации пищи; наличие необходимого оборудования (холодильники, посуда). В прошедшем учебном году из-за отсутствия специалистов, учреждение работало без медицинского работника, что вызывало сложности.

Медицинский работник должен осуществлять постоянный контроль организации полноценного сбалансированного питания в детском учреждении:

- использование и распределение продуктов в соответствии с возрастом детей;

- составление меню-раскладок;

- правильность выписки продуктов отдельно для детей раннего и дошкольного возрастов;

- контроль за средневзвешенным месячным и десятидневным набором продуктов и расчетом их химического состава для детей раннего и дошкольного возрастов.

Для лучшего контроля за организацией питания надеемся, что следующий учебный год учреждение будет встречать без вакансии медработника.

**8.Здоровьесбережение в МБОУ**

**Анализ состояния здоровья детей за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2016-2017 уч.г.** | |
|  | Всего зарегистрировано случаев заболевания | Из них у детей в возрасте 3 года и старше |
| Всего: | 80 | 67 |
| В том числе:  бактериальная дизентерия |  |  |
| энтериты, колиты, гастроэнтериты, вызванные установленными, неустановленными и неточно обозначенными возбудителями |  |  |
| скарлатина |  |  |
| ангина |  |  |
| грипп и ОРВИ | 79 | 66 |
| пневмония |  |  |
| несчастные случаи, травмы |  | 1 |
| другие заболевания |  |  |
| Пропущено дней по болезни | 495 | |

**Посещение МБОУ за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Число дней, проведенных детьми в группах | 2592 |
| 2 | Число дней, пропущенных детьми - всего | 1043 |
| 3 | В том числе:  по болезни детей | 495 |
| 4 | по другим причинам | 548 |

С целью закаливания в ОУ проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, использование в пищу фитонцидов: лимона и чеснока, закаливающая и корригирующая гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, сквозное проветривание групп в отсутствии детей, контроль над сезонной одеждой ребенка, прогулки на свежем воздухе. На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей.

Рационально строится режим дня в соответствии с Программой и требованиями СанПиН, используются физминутки и динамические паузы в структуре игровых сеансов с детьми.

Но, по-прежнему, одна из основных проблем – достаточно высокая заболеваемость детей. Высокий уровень заболеваемости объясняется спецификой контингента воспитанников (слабый иммунитет детей, большое количество детей с хроническими заболеваниями, попустительство родителей, «выписывание» детей после болезни с «остаточными» явлениями.). Поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья детей в данном направлении будет планироваться, осуществляться и в дальнейшем.

**9. Основные сохраняющиеся проблемы**

**и основные направления ближайшего развития**

**Основными проблемами в МБОУ являются:**

1. Недостаточность финансирования для содержания и проведения ремонтных работ здания, совершенствования материально-технической базы.
2. Необходимость в косметических ремонтах помещений ОУ.
3. Недостаточность образовательного уровня педагогов в плане информационных технологий.

**Основные направления развития МБОУ в ближайшей перспективе:**

1.Повышение качества образовательного процесса.

2.Проведение здоровьеукрепляющих мероприятий.

3. Работа по улучшению материально-технической базы.

1. **Вывод**

Общеобразовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности становится повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов. Педагоги учреждения - специалисты высокой  квалификации, их отличает творческий подход к работе,  что сказывается на качестве  деятельности всего учреждения в целом.